



Questionnaire d'observation des enfants dans les groupes de jeu (dès 3 ans)

Ce questionnaire d'observation regroupe différentes capacités et compétences qu'un enfant de 3 ans devrait avoir acquises. Il sert de base de discussion aux parents et responsables de groupe de jeu lorsqu'il s'agit de déterminer si l'enfant doit ou non être annoncé pour une évaluation approfondie de son développement.

Nous recommandons d'inscrire l'enfant en vue d'une évaluation lorsque plusieurs points ne sont pas encore acquis ou lorsque l'enfant n'a pas fait de progrès 2 mois après avoir rempli le questionnaire.

Nom _____ Prénom enfant _____ date de naissance _____

Observations parents (E)/responsable du groupe de jeu (Sp)	E	Sp	remarques
Comportement quant à la mobilité			
L'enfant alterne naturellement jeu et mouvement.			
Il peut répartir ses forces.			
Il trébuche rarement			
Il reconnaît les dangers			
Il peut sauter à pieds joints sans perdre l'équilibre.			
Il peut s'arrêter d'un coup (quand il marche par exemple).			
Il peut monter et descendre les escaliers en posant un pied par marche.			
Il attrape la balle avec les bras (pas encore avec les mains).			
Il se meut harmonieusement.			
Travaux/bricolages			
Il expérimente avec les choses et les matériaux.			
Il a aussi des idées personnelles.			
Il sait comment utiliser des ciseaux.			
Il a une idée de ce qu'il dessine.			
Il fait des saucisses et des pizzas avec la pâte à modeler.			
Il touche n'importe quelle matière, y compris de la pâte ou quelque chose qui colle.			
Jeux			
L'enfant arrive à respecter des règles de jeu simples.			
Il joue avec d'autres enfants.			
Il joue des scènes de la vie quotidienne (enchaînement de plusieurs scènes).			
Il a lui-même des idées de jeu			
Il participe activement au jeu.			
Il peut s'occuper seul pendant environ 15 minutes.			
Il respecte les jeux et les jouets des autres.			

Observations parents (E)/responsable du groupe de jeu (Sp)	E	Sp	remarques
Développement socio-émotionnel			
L'enfant montre des sentiments comme la colère, la tristesse, la joie.			
Il sait déjà dans une certaine mesure comment réagir face à un échec.			
Quand il pleure, on comprend la cause.			
Il sait intégrer les suggestions des autres (dans son jeu).			
Il se comporte de façon conciliante avec les adultes.			
Il a un comportement attentionné et coopératif avec les enfants.			
Il tient ses promesses.			
Autonomie			
L'enfant veut faire beaucoup de choses tout seul.			
Il peut se séparer des personnes proches (parents, mère).			
Il n'abandonne pas tout de suite, il essaie plusieurs fois.			
Il sait trouver de l'aide.			
Il se déshabille tout seul.			
Il peut ouvrir des fermetures éclair et des gros boutons.			
Il met ses pantoufles, ses pantalons et sa veste avec un petit peu d'aide.			
Il sait se laver les mains et les essuyer tout seul.			
Il aide pour ranger les jouets.			
Langue			
L'enfant parle dans sa langue maternelle et est compris des personnes qui ne le connaissent pas.			
Il regarde la personne dans les yeux quand il parle.			
Il dit „je“ pour parler de lui-même.			
Il connaît les mots de la vie quotidienne.			
Il pose des questions qui commencent par „où, quoi, qui, pourquoi“.			
Il peut raconter quelque chose qu'il a vécu de manière compréhensible.			
Il peut formuler ses envies.			
Il écoute attentivement une histoire à partir d'un livre d'images.			
Il sait suivre une instruction, y compris si elle contient deux informations.			

Rempli par _____ date _____

Adaptation du questionnaire de V. Zemp, R. Zurschmied (HPD Saint-Gall-Glaris-Appenzell) sur la base des instruments suivants: U. Petermann, F. Petermann & U. Koglin (2015⁵): Entwicklungsbeobachtung und -dokumentation EBD 3-48 Monate; H.-J. Cornelsen Laewen: Grenzsteine der Entwicklung. Ein Frühwarnsystem für Risikolagen. Voir: <http://www.frueherziehung.ch/downloads>

Dernière adaptation: HPD Zug, Février 2016

Geschäftsstelle

Frankenstrasse 1, 3018 Bern, Telefon 031 869 18 78, info@fed-be.ch, www.fed-be.ch

Trägerschaft: Stiftung zur Förderung des behinderten Kleinkindes